

	<p>CENTRO LABORAL LAMASTELLE Servicio Laboral-Ocupacional y de Apoyo Personal y Social a Personas con Discapacidad Intelectual</p>	<p>UNIDADES DIDÁCTICAS COVID</p>
<p>Av. Rosalia de Castro, 12 C. P. 15179-Oleiros Tfno.- 981-61.08.50 / Fax.- 981-63.13.93 e-mail: lamastelle@aspronaga.net Web corporativa: aspronaga.net</p>		<p>(JULIO 2020)</p>

Formación en Prevención de la infección por COVID-19

- Educación sanitaria
- Medidas de Protección y EPIs
- Medidas de distanciamiento

INDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. OBJETIVOS

2. ÁREAS DE TRABAJO

3. EVALUACIÓN

4. ANEXOS

5. BIBLIOGRAFÍA

1. INTRODUCCIÓN

La presente unidad Didáctica tiene como fin recoger las actividades formativas relacionadas a las áreas de educación sanitaria, protección y distanciamiento social surgidas durante la crisis del Covid-19 aplicables en el Centro Laboral Lamastelle

En base a la información y recomendaciones sanitarias pertinentes, se elabora en el centro un Plan de Reactivación, que tiene como finalidad establecer las pautas de actuación en el centro, en la fase de reactivación del servicio, momento en el que desarrollaremos parte de esta Unidad.

Se han tenido en cuenta las indicaciones y recomendaciones de la Dirección de Maiores e Discapacidade de la Consellería de Política Social y del centro de coordinación COVID del Sergas.

Una de las características de este documento, es la adaptación de los diferentes materiales a las características de las personas usuarias de los centros.

2. OBJETIVOS

El fin tanto del Plan de Reactivación, como de las medidas presentes en este documento, son para minimizar el riesgo de contagio por COVID-19, y garantizar la salud de los usuarios, trabajadores y familiares.

En cada área se describen los objetivos específicos de cada área.

3. ÁREAS DE TRABAJO

ÁREA DE TRABAJO	EDUCACIÓN SANITARIA: Plan de concienciación sanitaria para usuarios y trabajadores
Objetivos	Objetivo general: Informar, motivar y ayudar a no bajar la guardia, adoptando buenas prácticas de prevención, fomentando la concienciación e interiorización de la magnitud del problema Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">- Reconocer que la epidemia no se erradicó.- Evitar la relajación de medidas preventivas de trabajadores y personas DI- Cumplir las indicaciones establecidas por las instituciones, en un ejercicio de responsabilidad individual y colectiva.
Metodología	La metodología para trabajar estos contenidos estará basada en la combinación de una serie de técnicas instruccionales con juegos didácticos, fichas, vídeos y otros recursos en formato físico o virtual. ACTIVIDAD 1: VÍDEO #YoMeProtejo. El vídeo se trabajará y grabará con los usuarios de uno de nuestros servicios residenciales, La Casa de Lamastelle, de forma que la propia creación del archivo supondrá en si mismo un ejercicio pedagógico con estos usuarios que acudirán al servicio. Se podrá usar en las primeras sesiones como ejemplo y modelado para los usuarios no residentes quizá no tan acostumbrados a unas medidas tan estrictas en su día a día y que se incorporarán en el momento de la reapertura. De esta forma, se fomenta la familiarización con las medidas de protección, higiene y distanciamiento. ACTIVIDAD 2: TRIVIAL DEL CORONAVIRUS El juego está diseñado para un uso virtual, pudiendo proyectarse en el aula.

	<p>El ordenador sería manejado únicamente por la persona encargada de impartir la formación, para evitar el contacto tras el manipulado de los usuarios. Se trata de un juego interactivo, de manera que si la respuesta es correcta se remarca en color verde y en caso de ser incorrecta, en color rojo. Se puede utilizar una modalidad competitiva o colaborativa. En todo caso, la persona encargada de impartir la formación acompañará el juego con explicaciones, preguntas o ejercicios de modelado y role-playing.</p> <p>ACTIVIDAD 3: CARPETILLA DE FICHAS DIDÁCTICAS Y DIBUJOS SOBRE LA COVID-19. (Ver Anexo1) Se entregará una carpetilla con los diferentes materiales a cada encargado/a de unidad de trabajo para que pueda reproducirlos según la necesidad. El trabajo con estos materiales se completará con explicaciones, preguntas y ejercicios de modelado y role-playing.</p> <p>ACTIVIDAD 4: PARTIMOS DE 0 Lo importante de esta actividad es partir del conocimiento de los usuarios, guiando la puesta en común con preguntas y resolviendo las dudas que vayan surgiendo. Se puede complementar tanto con la carpetilla de materiales didácticos como con el trivial del coronavirus y ejercicios de modelado y role-playing.</p>
<p>Actividades y acciones a desarrollar</p>	<p>ACTIVIDAD 1. VÍDEO #YoMeProtejo Diseño y grabación de un vídeo de concienciación con usuarios de residencia donde ellos mismos explican a sus compañeros la magnitud e incidencia que sigue teniendo a día de hoy la COVID-19. En el vídeo, bajo el lema #YoMeProtejo, los usuarios repasan las recomendaciones sanitarias en cuanto a medidas de protección, hábitos de higiene y distanciamiento social. Apelan también a la responsabilidad que tenemos todos para evitar una nueva propagación del virus.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=XW-Ej1730tE&app=desktop</p> <p>ACTIVIDAD 2. TRIVIAL DEL CORONAVIRUS Elaboración de un trivial temático sobre la COVID-19 en formato Power Point interactivo. El juego consiste en una serie de preguntas con tres posibles respuestas y solo una correcta. Las preguntas incluyen desde conceptos generales relacionados con la COVID-19, como su origen, los síntomas, las formas de contagio, etc.; hasta otros contenidos más específicos como las medidas de seguridad y protección a tener en cuenta o las formas adecuadas de actuar ante determinadas situaciones concretas.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/18kR5Lqps-jXgKwIXzXnxDiDQA7w1qp1a/view?usp=sharing</p> <p>ACTIVIDAD 3. CARPETILLA DE FICHAS DIDÁCTICAS Y DIBUJOS SOBRE LA COVID-19 Carpetilla con selección de fichas didácticas, dibujos para colorear y presentaciones interactivas de PowerPoint para utilizar especialmente con usuarios con un menor comprensión. Estos materiales incluirán información de forma muy visual sobre la COVID-19 y las</p>

	<p>medidas de protección, higiene y distanciamiento. Se acompañarán los materiales con una breve explicación sobre la importancia de utilizar correctamente todas las medidas de protección y seguir las recomendaciones médicas.</p> <p>La carpetilla se puede ir actualizando y añadiéndole materiales según necesidad.</p> <p>ACTIVIDAD 4. PARTIMOS DE 0</p> <p>Una de las mejores formas de abordar un tema tan amplio, complejo y ante todo incierto como es la situación actual de la COVID-19 es partiendo de los conocimientos y las opiniones de las que parten los usuarios.</p> <p>Así, una de las actividades con las que se puede empezar la tarea formativa es a partir de una puesta en común de los usuarios guiada por preguntas simples de reflexión.</p> <p>Las preguntas podrían orientarse hacia la percepción del riesgo y de la magnitud y las expectativas de futuro que pueden tener, así como del nivel de familiarización con las medidas de protección y distanciamiento. Los debates o puestas en común se terminarían con una breve reflexión grupal sobre lo aprendido durante la sesión. La actividad se complementará con apoyo de materiales audiovisuales, la carpetilla de recursos didácticos y con explicaciones y ejercicios de modelado y role-playing.</p>
Temporalización	<p>ACTIVIDAD 1: VÍDEO #YoMeProtejo. El vídeo se grabará previamente a la reapertura y se podrá distribuir por vía telemática a las familias previamente o utilizarse en las primeras sesiones de formación tras la reapertura.</p> <p>ACTIVIDAD 2: TRIVIAL DEL CORONAVIRUS. Durante todo el período que se considere necesario hasta la asimilación de los conocimientos. Incluye un gran número de preguntas, por lo cual podría utilizarse en diferentes ocasiones con el mismo grupo.</p> <p>ACTIVIDAD 3: CARPETILLA DE FICHAS DIDÁCTICAS Y DIBUJOS SOBRE LA COVID-19. Durante todo el período que se considere oportuno. Los materiales de la carpetilla se pueden ir renovando y actualizando según necesidad y se pueden generar nuevos materiales audiovisuales interactivos.</p> <p>ACTIVIDAD 4: PARTIMOS DE 0. Se realizará en la primera sesión de formación con cada grupo.</p>
Recursos	<p>Fungibles: folios A4, folios A3, cartulina, lápiz y goma, rotuladores o ceras de colores, EPIs (mascarilla y guantes), hidrogel, jabón de manos, papel, de manos, papelera, láminas de plástico, archivador plástico individual, carpetilla plástica.</p> <p>No fungibles: ordenador, proyector, impresora, móvil con cámara, plastificadora.</p>

ÁREA DE TRABAJO	MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y EPIs: Plan de Formación en Medidas de Protección, para personas usuarias y trabajadores
Objetivos	<p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar el conocimiento y aplicación de las medidas de protección e higiene. 2. Fomentar el uso correcto de EPIs en función de las necesidades de los usuarios y personal <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar tocar los ojos, nariz y boca - Fomentar la higiene de manos de manera frecuente con agua y jabón o con soluciones hidroalcohólicas - Reforzar el correcto cumplimiento de la higiene y la utilización de soluciones hidroalcohólicas, según las características de cada centro: cartelería, etc. - Incrementar las medidas de educación sanitaria y dinámicas para que los usuarios realicen higiene de manos con frecuencia. - Reconocer las medidas de educación sanitaria para la higiene respiratoria en usuarios y trabajadores - Fomentar el uso de mascarillas y pantallas en el centro si se puede asegurar el correcto uso de ellas.
Metodología	<p>La metodología se encuentra dividida en 5 bloques, los cuales serán totalmente participativos, usando dinámicas que impliquen a las personas en todas las propuestas para facilitar la comprensión y generalización de los contenidos, comenzando siempre por una explicación de las medidas de higiene y protección a tratar y reforzando los mismos de manera verbal y/o cubriendo un registro.</p> <p>Los bloques de contenido son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bloque 1: Acompañamiento diario: Basado en acompañar, supervisar, garantizar y promover la interiorización y correcto desempeño de las medidas de protección e higiene. - Bloque 2: Medidas de refuerzo in situ: Son las encargadas de reforzar ciertas medidas de protección e higiene en el contexto y momento natural de la actividad. - Bloque 3: Intervenciones de sensibilización: Con ellas se abordan todas las dinámicas grupales y/o individuales de concienciación e interiorización de las medidas de protección e higiene en la vida diaria. - Bloque 4: Promotores de la Salud: Se trata de un grupo de usuarios/as (formado por una persona de cada grupo) que se encargará de supervisar, sensibilizar y/o guiar al resto de compañeros/as en medidas de protección e higiene manteniendo las medidas de seguridad correspondientes y bajo la supervisión de la persona responsable. - Bloque 5: Exposición de material audiovisual: Aquí se contempla toda la cartelería y material audiovisual utilizado para informar sobre el correcto desempeño y uso de las medidas de protección e higiene. <p>Toda esta formación va dirigida principalmente a los usuarios del centro. Los profesionales adquirirán una formación previa a través de diferentes documentos, por parte de la persona responsable de Prevención de la empresa. Su papel en esta área es el de conocer las dinámicas y garantizar el correcto funcionamiento de las mismas, ayudando a las PCDI a que interioricen la nueva dinámica del centro.</p>

<p>Actividades y acciones a desarrollar</p>	<p>Bloque 1: Acompañamiento en las actividades de la vida diaria.</p> <p>Bloque 2: “Fichamos” (Ver Anexo 2)</p> <p>Fichaje simulado al entrar al centro para reforzar las medidas, dibujo esquemático de coronavirus en la mano para fomentar su correcto lavado. También aparecerán otras acciones relacionadas con las medidas de prevención e higiene, secuencias de tareas, etc.</p> <p>Bloque 3: “La Oca preventiva” (Ver Anexo 3)</p> <p>Es un juego de la oca adaptado a medidas de protección e higiene, en el que se usarán técnicas de Role playing para ir repasando los contenidos.</p> <p>Bloque 4: “Yo me encargo”</p> <p>Selección de una persona usuaria por grupo, encargada de guiar al resto de compañeros/as en medidas de protección.</p> <p>Se llevará a cabo un acompañamiento por parte del personal para garantizar el buen desempeño de estas funciones por parte del/a usuario/a.</p> <p>Bloque 5: (Ver Anexo 4) Exposición de cartelería sobre el diferentes medidas de prevención, como las de evitar tocar la cara, higiene de manos, secuencias para la higiene, al toser/estornudar o sobre el uso correcto de mascarilla; videos sobre todos los tipos de higiene, uso correcto de mascarilla y escenificación de la entrada al centro.</p> <p>Se complementarán las explicaciones con los siguientes vídeos creados:</p> <p><u>ENTRADA A LAMASTELLE:</u></p> <p>https://m.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=PkbdkdJKrw0</p> <p><u>TOSO Y ESTORNUDO:</u></p> <p>https://m.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=WpxkddsQpb4</p> <p><u>ME COLOCO LA MASCARILLA:</u></p> <p>https://m.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=FD5FoUuc3o</p> <p><u>ME QUITO LOS GUANTES:</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cHkvsq7dpF0&feature=emb_title</p>
<p>Temporalización</p>	<p>Bloque 1: Se trabajará durante toda la jornada todos los días.</p> <p>Bloque 2: Dos veces al día (a la entrada y antes del siguiente lavado de manos), hasta que se interioricen dichos hábitos.</p>

	<p>Bloque 3: Se trabajará tres días a la semana en sesiones de 1 hora hasta su asimilación.</p> <p>Bloque 4: A diario a lo largo de la jornada.</p> <p>Bloque 5: Se tratará todos los días hasta generalizar dichos conocimientos.</p>
Recursos	<p>Fungibles: EPI (mascarilla, guantes), bolsas, calzas, hidrogel, jabón, papel de manos, bactericida, folios A4, folios A3, láminas de plástico, pinturas de colores, lápices, bolígrafos, velcro.</p> <p>No fungibles: Ordenador con Internet, móvil, impresora, plastificadora, dados de juego de mesa, alfombra.</p>

ÁREA DE TRABAJO	MEDIDAS DE DISTANCIAMIENTO: Programa de distanciamiento social
Objetivos	<p>Objetivos generales: - Garantizar el conocimiento y aplicación de las medidas de distanciamiento como protección.</p> <p>Objetivos específicos: - Mantener la distancia de seguridad entre personas. - Evitar aglomeraciones o cruces entre personas.</p>
Metodología	<p>La metodología para trabajar las actividades del presente área estarán basadas en la combinación de una serie de técnicas instruccionales con juegos. El educador debe adaptar previamente el material a las características de la persona.</p> <p>Las técnicas instruccionales y dinámicas de grupo que el educador manejará son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelado o demostración: Esta es una de las técnicas básicas a la hora de trabajar el entrenamiento en habilidades sociales. El procedimiento de el modelado se basa en el aprendizaje por observación o aprendizaje vicario; consiste en exponer al usuario uno o varios modelos que muestran las conductas que tiene que aprender, dando importancia tanto a los componentes verbales como no verbales a la hora de trabajarlos. • Juego de roles (Role playing). Consiste en que dos personajes realicen un papel improvisado (sin guión pero con unos contenidos concretos) en una escena ante otros usuarios que ven la representación bajo el objetivo de que sea lo más real posible. Esta técnica es conveniente usarla inmediatamente después de que se observara el modelado para mejorar el aprendizaje, y es importante que el educador participe al menos en las primeras situaciones que se presenten, así como que todos los usuarios participen en estas escenas (pero sin caer en una obra de teatro, siendo lo más natural posible). <p>Cabe destacar que en el caso de esta área, las dinámicas están diseñadas para las PCDDID.</p> <p>Los profesionales ya reciben de manera previa una instrucción clara por parte de los Servicios de Prevención de la empresa, por lo que en esta área, se les proporcionarán los objetivos, así como las técnicas de aprendizaje para que puedan ayudar en el proceso de formación de los usuarios.</p>
Actividades y acciones a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica 1: “Por una escoba de nada” Mediante el visionado de un vídeo sobre el distanciamiento social de Plena Inclusión España, se tratará de mostrar la importancia de mantenerlo y buscar estrategias que ayuden a reconocerlo. https://m.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=XCQCjEir04o Tras el visionado de dicho vídeo, se proporcionará una escoba con la que la persona deberá de ir sorteando diferentes obstáculos para calcular la distancia de seguridad con ellos. Con ello se tratarán aspectos como: Mantener 1.5m. entre los miembros de un mismo grupo y una separación de 2m. entre distintos grupos, no abrazar, dar besos, tocar ni otras actividades que impliquen romper dicha distancia. - Dinámica 2: “Mis pasos”

	<p>Con la ayuda de un metro se calculará la distancia, posteriormente se marcará en el suelo y la persona deberá calcular cuántos pasos necesita de distancia sobre la marca. Tras varias pruebas, deberá calcular con sus propios pasos la distancia apropiada para garantizar su seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica 3: “Me lo imagino” En esta dinámica mediante un ejemplo de modelado, y posterior Role Playing, se presentarán a los usuarios supuestos en los que debe mantener la distancia social en espacios públicos (en supermercado, farmacia, restaurante...) para lo que deberá representar las medidas de distanciamiento adecuadas en cada situación.
Temporalización	<p>La temporalización, tanto en esta área como en anteriores, dependerá de la asimilación de los conceptos por parte de las personas a las que se dirige.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas 1 y 2: Se realizarán en la primera sesión tras la llegada al centro. Dichas actividades no superará los 30 minutos de duración. Las dinámicas se repasarán cada jornada al comienzo de las actividades, así como se harán referencia a las mismas en todos los casos prácticos que se generen hasta asimilarlas. - Dinámica 3: Se realizará una vez comiencen a estar asimiladas las dinámicas 1 y 2 al comienzo de la jornada. Cada sesión tendrá una duración práctica de 15 minutos. La cual finalizará cuando los contenidos se encuentren fijados.
Recursos	<p>Los recursos necesarios para trabajar estas actividades se presentan descritos dentro de cada habilidad, pero en concreto, estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales y de infraestructura: <ul style="list-style-type: none"> - Generales: Ordenador o tablet. - Específicos: escoba, metro y cinta de carrocero. - Recursos externos: Video de Plena Inclusión España sobre el distanciamiento social: https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=IrLiBAq9mEq&feature=emb_title • Recursos humanos: Los profesionales que pueden trabajar estas actividades son principalmente los perfiles correspondientes a: Educadores Sociales, Técnicos en Integración Social, Psicólogos, y Terapeutas, Encargados de U.A.P.S. o de Ocupacional, así como profesores de Educación Especial. Para trabajar algunas actividades se necesitará la colaboración de terceras personas relacionadas del centro o del entorno de donde se realice la actividad, las cuales apoyarán en el refuerzo y generalización de las mismas.

3. EVALUACIÓN

La presente Unidad se evaluará conforme a lo descrito en el Manual de Procesos del Centro, en los apartados referentes a “registro” de actividades grupales.

ANEXO 1

ESTORNUDA O TOSE



**EN EL PLIEGUE
DEL CODO**

Evita que los microbios salgan volando por el aire.
Tose o estornuda en el pliegue del codo.

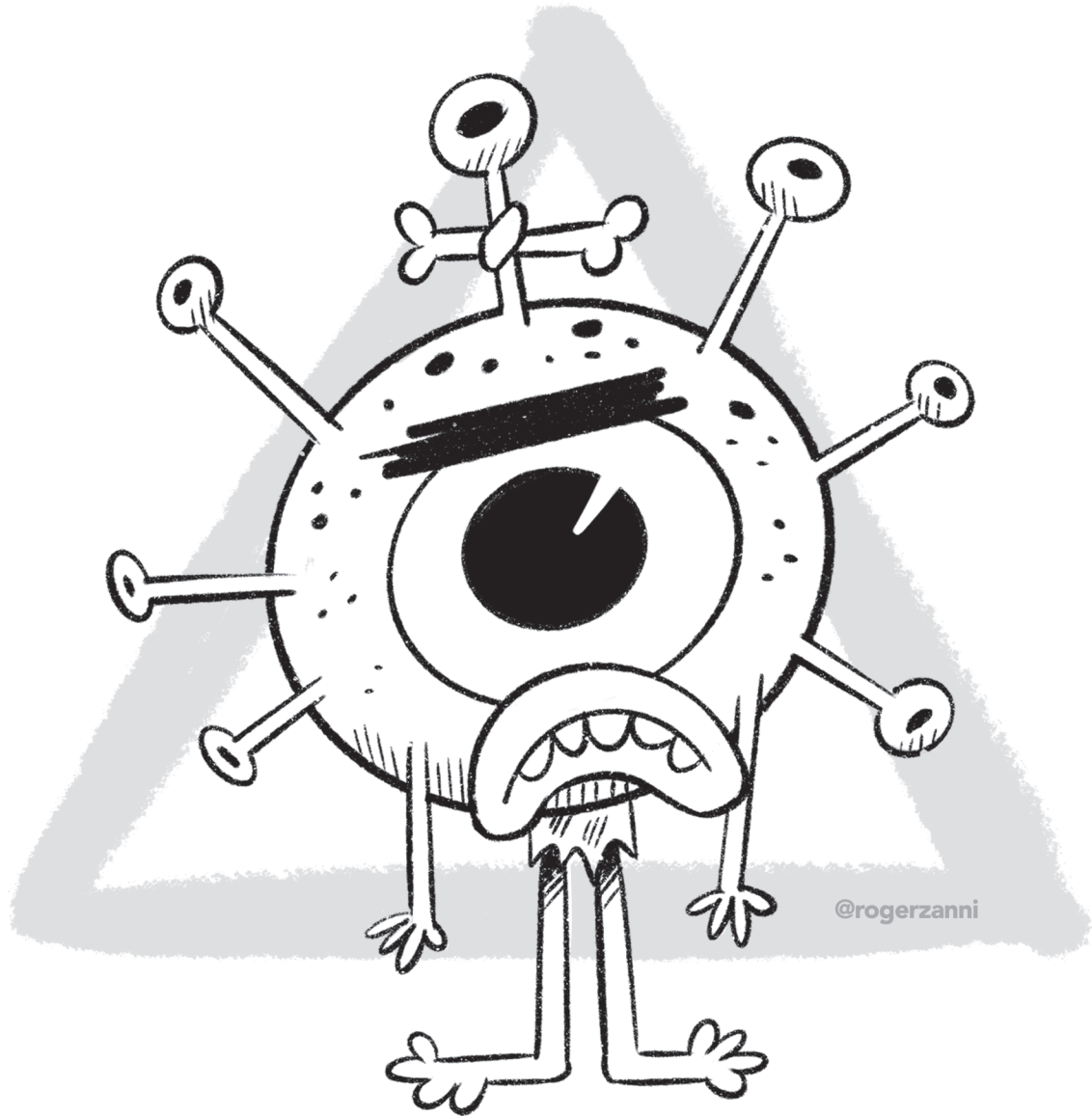
LÁVATE BIEN



LAS MANOS

Tener las manos limpias a menudo te ayudará a prevenir cualquier contagio para ti y para los que te rodean.

Este es el **VIRUS**
del que te tienes
que proteger.



ANEXO 2

Todos los días me comprometo a lavarme las manos varias veces, ponerme la mascarilla, desinfectar la suela de los zapatos, no tocarme la cara, mantener las distancias y seguir aprendiendo para protegerme del coronavirus.

NOMBRE	Lavarme las manos 	Ponerme la mascarilla 	Desinfectar los zapatos 	NO tocarme la cara 	Mantener las distancias 



¡Y CONSIGO LOS PODERES PARA PROTEGER A TODO EL MUNDO!

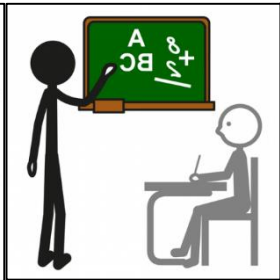
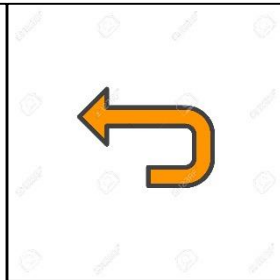
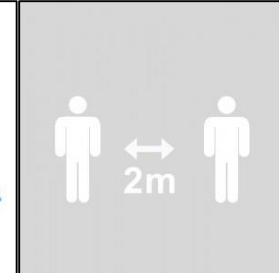
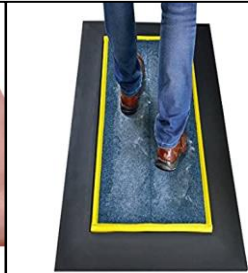
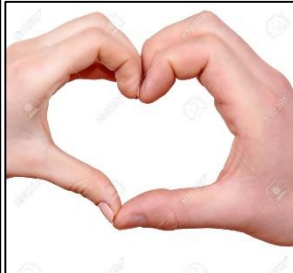


ANEXO 3



PROHIBIDO LLEVAR JOYAS Y BISUTERIA

PPFL SOLUCIONES PR 021 ISO 7010

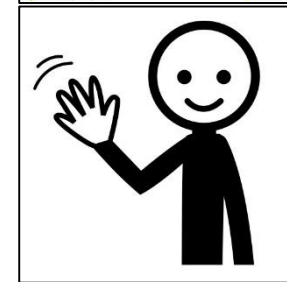
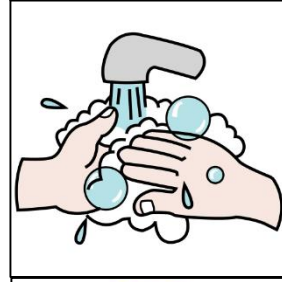
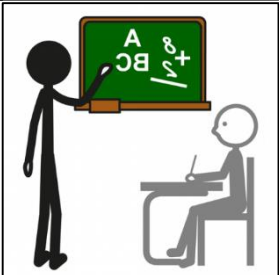


YO ME QUEDO EN CASA

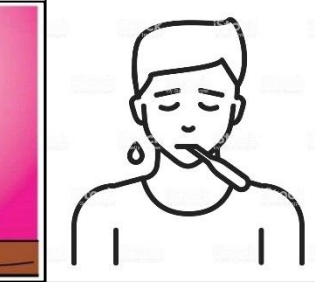
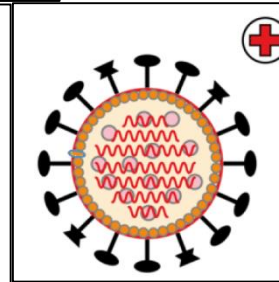
Creado por Inés Costa (www.inescosta.com) y modificado por Inés Costa (Instagram).
Programa de INECC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) de España. Fuente original.



¡De lavado a lavado y tiro para estar sano!



SALIDA

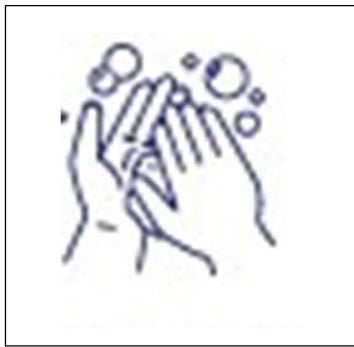


OCA MEDIDAS DE PROTECCIÓN E HIGIENE

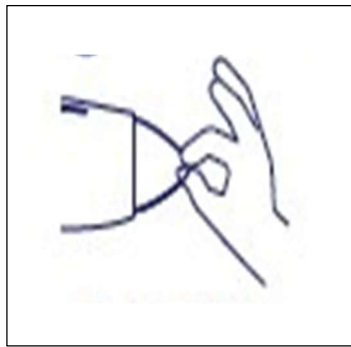
ANEXO 4

COLOCACIÓN DE LA MASCARILLA

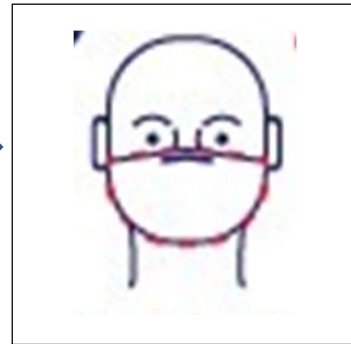
1



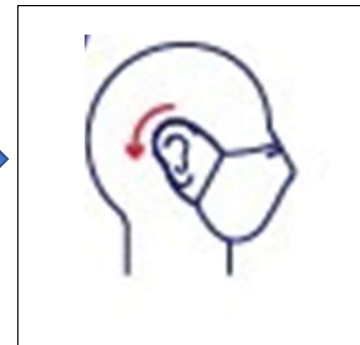
2



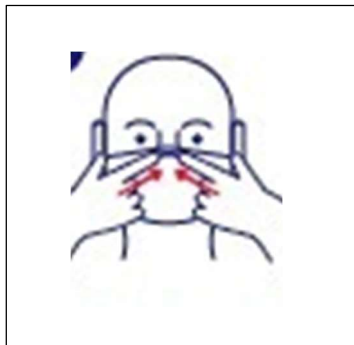
3



4



5



6



7

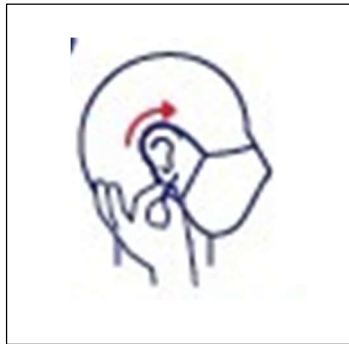


RETIRADA DE LA MASCARILLA

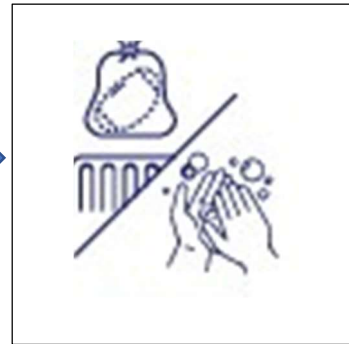
1



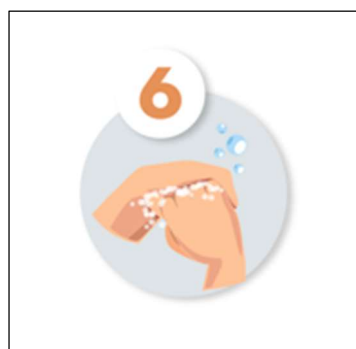
2



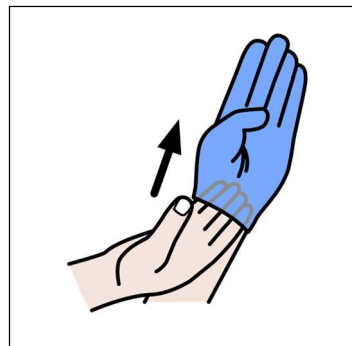
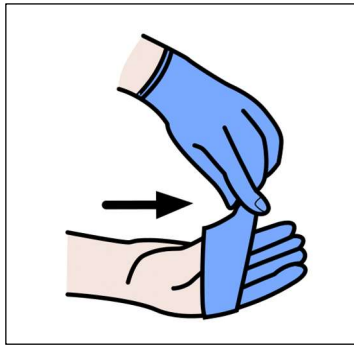
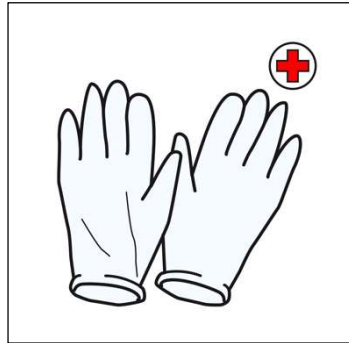
3



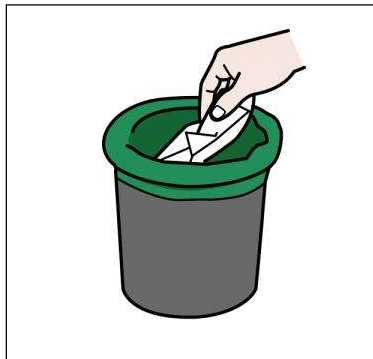
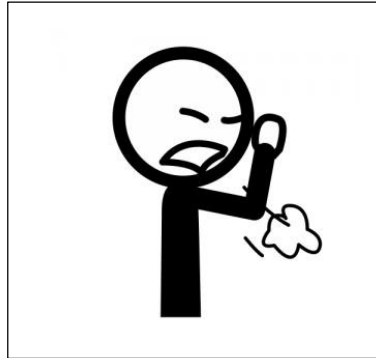
LAVADO DE MANOS



RETIRADA DE LOS GUANTES



TOSER/ESTORNUDAR



6 BIBLIOGRAFÍA

Recursos Web:

www.plenainclusion.org

<https://www.mscbs.gob.es/en/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/ciudadania.htm>

<https://femora.sergas.gal/Seguridade/Video-2-EPI>

Otros:

Cuaderno de Habilidades Sociales del C.L.L.